

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



IL VOLO INIZIA CON NOI



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO - UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto di Istruzione Superiore "C. Rosatelli"

Liceo Scientifico Scienze Applicate:

Quinquennale - Quadriennale

Istituto Tecnico Tecnologico:

Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica e Elettrotecnica - Meccanica, Meccatronica ed Energia - Costruzione Ambiente e Territorio

Istituto Professionale:

Gestione delle Acque e Risanamento Ambientale - Manutenzione e Assistenza Tecnica Sezione per Adulti e Casa Circondariale

Disciplina

GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Quinto Anno

QUINTO ANNO

Unità di Apprendimento	Conoscenze	Competenze*	Abilità
6. LA GESTIONE DEI LAVORI PUBBLICI	• Dimensioni minime dei vari apprestamenti • Esigenze della viabilità dei mezzi d'opera • Potenza elettrica impegnata per le varie apparecchiature • Caratteristiche dei ponteggi • Caratteristiche del terreno • Procedure di primo soccorso e di recupero delle persone infortunate	• Saper progettare e condurre il cantiere nel rispetto della normativa e delle buone pratiche. • Saper programmare e gestire i lavori con particolare attenzione agli aspetti tecnici, economici e finanziari delle commesse.	• Organizzare gli spazi del cantiere in funzione delle lavorazioni e della viabilità interna ed esterna al cantiere • Prevedere le interferenze tra le lavorazioni del cantiere e l'esterno del cantiere • Prevedere le interferenze tra le attività esterne al cantiere e le lavorazioni interne al cantiere
7. L'ALLESTIMENTO DI CANTIERI COMPLESSI	• Dimensioni minime dei vari apprestamenti • Esigenze della viabilità dei mezzi d'opera • Potenza elettrica impegnata per le varie apparecchiature • Caratteristiche dei ponteggi • Caratteristiche del terreno • Procedure di primo soccorso e di recupero delle persone infortunate	• Conoscere il processo edilizio, i soggetti coinvolti, la documentazione, la programmazione e la gestione tecnico-economica e finanziaria dei lavori. • Saper programmare e gestire i lavori con particolare attenzione agli aspetti tecnici, economici e finanziari delle commesse. • Saper progettare e condurre cantieri complessi nel rispetto della normativa e delle buone pratiche.	• Organizzare gli spazi del cantiere in funzione delle lavorazioni e della viabilità interna ed esterna al cantiere • Prevedere le interferenze tra le lavorazioni del cantiere e l'esterno del cantiere • Prevedere le interferenze tra le attività esterne al cantiere e le lavorazioni interne al cantiere

COMPETENZE DI BASE:

- Identificare e descrivere le peculiari caratteristiche fisico-antropologiche del territorio
- Utilizzare procedimenti di calcolo
- Comprendere un problema, individuarne i dati e risolverlo
- Analizzare e rappresentare processi attraverso modelli o grafici
- Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici sia tecnici che grafici

METODOLOGIA:

- Lezioni frontali e interattive
- Didattica laboratoriale: utilizzo del laboratorio CAD.
- Apprendimento per progetti (Project Based Learning): gli studenti lavorano su casi reali o simulati, come la gestione del cantiere attraverso il layout.
- Utilizzo di piattaforme digitali
- Visite didattiche e stage
- Interazione di "peer to peer"

STRUMENTI:

- materiale multimediale (video/materiale su classroom)
- Software specifici: Certus della software house ACCA specifico per la sicurezza nei cantieri edili
- Materiali didattici: libri di testo, dispense, normative tecniche e regolamenti edilizi.
- Strumenti informatici: PC, notebook, schermo touch interattivo.

VERIFICHE E VALUTAZIONI:

Valutazione sia formativa che sommativa.

Gli strumenti di verifica sono diversificati e includono:

- Prove scritte, orali, grafico/pratiche;
- Verifiche strutturate e non strutturate: test, questionari, interrogazioni orali, relazioni tecniche, disegni progettuali, presentazioni multimediali.
- Osservazioni sistematiche: della partecipazione, dell'impegno e delle competenze trasversali (soft skills) dimostrate durante le attività laboratoriali e di gruppo.
- Valutazione delle competenze: basata su rubriche valutative e griglie dipartimentali condivise

La valutazione tiene conto dei progressi individuali, della situazione di partenza dello studente e del raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento (OSA) previsti dal profilo in uscita del diplomato C.A.T.